

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Пермский федеральный исследовательский центр
Уральского отделения
Российской академии наук

Принято на заседании
Объединенного ученого совета
ПФИЦ УрО РАН
Протокол № 7
24 сентября 2019 г.

Утверждаю
Директор ПФИЦ УрО РАН
чл.-корр. РАН А.А. Барях



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Педагогика высшей школы»

Направление 05.06.01 «Науки о Земле»
(код и наименование)

Профиль программы аспирантуры Геоэкология (по отраслям) (25.00.36)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная

Курс: 1 Семестр(ы): 2

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 5 3Е

Часов по рабочему учебному плану: 180 ч

Виды контроля:

Экзамен: - **нет** Зачёт: **1** Курсовой проект: - **нет** Курсовая работа: - **нет**

Пермь 2019

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы» разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. номер приказа «870» по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- базового учебного плана очной формы обучения по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», программы аспирантуры «Геоэкология», утверждённого «24» сентября 2019 г.
- Положения о формировании фонда оценочных средств принятого на заседании Объединенного ученого совета ПФИЦ УрО РАН, протокол № 4 от 11.05.2018, утвержденного распоряжением директора ПФИЦ УрО РАН №21 от 14.05.2018

Разработчик

д.п.н., проф.
(учёная степень, звание)


(подпись)

Косолапова Л.А.
(инициалы, фамилия)

1. Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций УК-3, ОПК-2 и ПК-3.

1.1 Дисциплинарная карта компетенции УК-3

Код УК-3	Формулировка компетенции Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
-------------	---

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной Работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции аспирант: ВЛАДЕЕТ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В3 УК-3	Лекции. Самостоятельная работа аспирантов по изучению теоретического материала.	Тестовые вопросы для текущего и промежуточного контроля.

1.2 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-2

Код ОПК-2.В.04	Формулировка дисциплинарной части компетенции Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
-------------------	---

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной Работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции студент: Знает: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (Код 31 ОПК-2); - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей (Код 32 ОПК-2);	Лекции. Самостоятельная работа аспирантов по изучению теоретического материала.	Тестовые вопросы для текущего и промежуточного контроля.

Умеет: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки (Код У1 ОПК-2); - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания (Код У1 ОПК-2).	Самостоятельная работа аспирантов (подготовка к лекциям), ведение текущей научно-исследовательской работы	Выполнение индивидуального плана аспирантов, в части публикаций и участия в конференциях
---	---	--

1.3 Дисциплинарная карта компетенции ПК-3

Код ПК-3	Формулировка компетенции
	способность обоснования технических решений и критериев их оценки при создании экологически безопасных технологий

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной Работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции аспирант: ВЛАДЕТЬ: навыками обоснования технических решений и критериев их оценки для создания экологически безопасных технологий Код В2 ПК-3	Лекции. Самостоятельная работа аспирантов по изучению теоретического материала.	Устный опрос

2. Этапы формирования компетенций.

Учебный материал дисциплины осваивается за 2-й семестр, в которых предусмотрены аудиторские занятия, семинары и самостоятельная работа аспирантов. При изучении дисциплины формируются компоненты компетенций знать, уметь, владеть, указанные в дисциплинарных картах соответствующих компетенций в РПД. Уровень освоения дисциплины проверяется по результатам приобретения указанных компонент компетенций.

Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

Контролируемые результаты обучения дисциплине (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Вид контроля			
	1 семестр		2 семестр	
	Текущий	Зачёт	Текущий	Зачёт
Усвоенные знания				
Знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (Код 31 ОПК-2);			УО	УО
Знает способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей (Код 32 ОПК-2);			УО	УО
Усвоенные умения				
Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом			ПЗ	ПЗ

специфики направления подготовки (Код У1 ОПК-2);				
Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности			ПЗ	ПЗ
Умеет использовать оптимальные методы преподавания (Код У1 ОПК-2).			ПЗ	ПЗ
Усвоенные владения				
Владеет технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В3 УК-3			ПЗ	ПЗ
Владеет навыками обоснования технических решений и критериев их оценки для создания экологически безопасных технологий Код В2 ПК-3			УО	УО

УО - устный опрос; ТВ - теоретический вопрос; С - семинар; ПЗ - практическое задание с учетом темы научно-исследовательской деятельности.

Устный опрос - средство контроля, организованное для выяснения объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Семинар – форма организации обучения, которая строится на основе обсуждения заранее известной темы, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, вести диалог терминами дисциплины.

Промежуточной оценкой освоения дисциплинарных частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) является аттестация в виде зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля. Итоговая аттестация проводится в виде кандидатского экзамена по Истории и Философии науки.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, промежуточного, и итогового контроля. Компоненты дисциплинарных компетенций, указанные в дисциплинарных картах компетенций в рабочей программе дисциплины, выступают в качестве контролируемых результатов обучения в рамках освоения учебного материала дисциплины: знать, уметь, владеть.

2.1 Текущий контроль

Текущий контроль для комплексного оценивания показателей знаний, умений и владений дисциплинарных частей компетенций проводится в форме устного опроса и выступлению на семинаре.

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений при устном опросе

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
<i>Зачтено</i>	Аспирант достаточно свободно использует фактический материал по заданному вопросу, умеет определять причинно-следственные связи событий, логично и грамотно с использованием профессиональной терминологии обосновывает свою точку зрения.

<i>Не зачтено</i>	Аспирант демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом, при этом не ориентируется в профессиональной терминологии.
-------------------	---

Критерии оценивания выступления на семинаре

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
<i>Зачтено</i>	Аспирант успешно выступил с докладом, показав в целом систематическое или сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений , аспирант ориентируется в изложенном материале, свободно отвечает на заданные вопросы, ведет диалог с коллегами и преподавателем.
<i>Не зачтено</i>	Аспирант демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом, при этом не ориентируется в профессиональной терминологии.

2.2 Итоговая аттестация

Допуск к итоговой аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Аттестация проводится в конце второго семестра в виде зачета по дисциплине в устной форме для проверки умений и владений заявленных дисциплинарных частей компетенций.

Оценка результатов обучения дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по шкале оценивания «зачтено», «не зачтено» путем выборочного контроля во время зачета.

Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций на зачете

Промежуточная оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «зачтено»
<i>Не зачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «не зачтено»

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (тест).

4. Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:
5. 1. Уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
6. 2. Степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений.

Примерный тест, для текущего и итогового контроля

7. Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для итогового контроля

По направлению подготовки 01.06.01 –Математика и механика:

- 1 Понятие о высшем образовании, его функции
- 2 Задачи, права и обязанности вуза
- 3 Система высшего образования в России, следующие уровни профессионального образования
- 4 Лекция в вузе и методика их проведения. Оценка качества лекции
5. Основные требования к личности лектора в вузе.
6. Стили педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения
7. Особенности педагогического общения в вузе
8. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития
9. Закон Российской Федерации о системе образования. Факторы ее развития
10. Образовательные организации, их типы. Формы образования. Органы управления образованием
11. Понятие "качество образовательной деятельности"
12. Принципы личностно - ориентированной педагогики
13. Проблемное обучение
14. Функциональное назначение науки
15. Классификация методов познавательной деятельности
16. Основные формы научного познания
17. Федеральный государственный образовательный стандарт, его характеристика, сущность, структура.
18. Основная образовательная программа (ооп), ее структура.

Примерные вопросы для самоконтроля и текущего контроля

1. Что является целью образования? Выделите основные социальные характеристики образования.
2. Докажите, что образование – это вид социальных отношений и социальная организация.
3. Выделите основные функции образования.
4. Что понимается под качеством образования? Какие существуют пути его повышения?
5. Что является основной целью Болонского процесса?
6. Что является объектом и предметом педагогики?
7. Является ли педагогика искусством? Обоснуйте свой ответ.
8. Охарактеризуйте основные формы учебных занятий в вузе.
9. Опишите возможности, которые предоставляет обучаемым каждая из существующих форм обучения в высшей школе.
10. Почему мы должны знакомиться с историей педагогики?
11. В силу каких причин педагогика является наукой? Назовите ее основные составляющие. Обоснуйте свой ответ.
13. Что такое дидактика?
12. Что такое методология?
13. Что является целью лекции? Какие задачи ставит лектор?
14. Какие функции выполняет лекция в вузе? Раскройте их суть.
15. В чем суть мотивационной функции лекции? Чем обусловлено возрастание роли этой функции в современных условиях?
16. Выделите основные этапы подготовки к лекции.
17. Когда преподаватель должен ориентировать студентов на самостоятельную работу? Какие способы мотивации он при этом может использовать?
18. Какие функции выполняют семинары? Решению каких задач они способствуют?
19. Выделите основные этапы подготовки преподавателя к семинарскому занятию

20. Какие существуют виды контроля результативности самостоятельной работы студентов?
21. Каковы методы стимулирования самостоятельной работы студентов?
22. Опишите условия эффективного функционирования системы контроля учебной работы.
23. Дайте характеристику различных видов контроля.

Проблемные задания

1. Какие из отмеченных достоинств лекции Вам представляются наиболее значимыми:

- совместное взаимодействие преподавателя и студента;
- лекция позволяет выстраивать отношения «преподаватель-студент»;
- дает возможность активизировать мыслительную деятельность;
- возможность учесть специфику профессиональной подготовки;
- возможность очень экономично выдать объем информации;
- дает возможность выделить акценты для самостоятельной работы?

Какие методы Вы предлагаете использовать, чтобы эти достоинства были воплощены?

2. Как меняются функции лекции в ходе формирования информационного общества? Какие достоинства и недостатки лекции в вузе? Возможно ли учесть специфику профессиональной подготовки? Нужно ли на лекции ставить акценты для самостоятельной работы?

3. Обоснуйте необходимость выполнения следующих требований к лекции:

- современный научный уровень;
- насыщенный информативный уровень;
- убедительная аргументация
- доступная и понятная речь
- эмоциональность;
- четкая структура и логика;
- яркие примеры, факты.

Какие методические приемы Вы будете использовать, чтобы соответствовать этим требованиям?

4. Учитывая недостатки лекции как вида учебной работы (информационное напряжение идет больше на слуховую память; без зрительного подкрепления информация выветривается; в ходе лекции трудно обеспечить дифференцированный подход), предложите методы, которые позволят их избежать и добиться наибольшей продуктивности лекции.

5. Чем лекция отличается от учебника? Назовите основные достоинства лекции. Чем вызвано изменение роли лекции в современном вузе? Согласны ли Вы с теми, кто считает необходимым отменить лекции? Аргументируйте свой ответ.

6. Дайте характеристику основных форм проведения семинаров. Оцените их возможности в решении различных педагогических задач.

7. Продолжите перечень форм, в которых могут проводиться семинары:

- а) устные ответы студентов с последующим обсуждением;
- б) дискуссия по предварительно заданной теме;

в) защита письменных рефератов студентов;

г) ...

8. Составьте алгоритм методики проведения семинара. Что он включает? Считаете ли Вы необходимым выделение рефератов, докладчиков, содокладчиков и иногда оппонентов?

9. Что является выражением самостоятельности личности в учебном процессе? Чем вызвана необходимость увеличения доли самостоятельной работы студентов над учебным материалом? Какие формы самостоятельной работы Вам представляются наиболее эффективными? Обоснуйте свой выбор.

10. Докажите, что доминирующим компонентом самостоятельности является принятие решения. На чем основывается эта способность? Согласны ли Вы, что обучать студентов стратегии и тактике самостоятельного принятия решения на первом этапе можно с помощью проблемного обучения, учебных дискуссий и решения практических задач проблемного характера. Аргументируйте свой ответ.

11. Продолжите перечень требований к оценке знаний студентов:

а) понимание и степень усвоения вопроса;

б) методологическое обоснование знаний;

в) ...

12. Назовите методы преподавания в высшей школе. Охарактеризуйте игровые методы обучения. Какие методы считаются проблемными?

^ Задания для самостоятельной работы

1. Эссе на 500 знаков на тему: Сравнение стандарта педагога со стандартом научного сотрудника (в файле "трудовые функции").

2. Таблица «Пять великих педагогов»: Я.А.Каменский, Дж.Локк, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, И.Ф.Герbart. Про каждого необходимо найти - портрет, даты жизни, основные идеи, основные труды, как автор трактовал принцип природосообразности.

3. Особенности системы высшего образования одной из стран мира (на выбор аспиранта) : текст , **3-6 стр. Times New Roman, 14 кегль, интервал 1, поля 2 см.** Охарактеризовать:

1. Типы и виды высших учебных заведений.

2. Связь с общей средней школой.

3. Связь с системой подготовки квалифицированных рабочих кадров.

4. Условия приема абитуриентов.

5. Организацию учебного процесса.

6. Продолжительность обучения.

7. Традиции, своеобразие, престижность высшей школы данной страны.

8. Трудоустройство выпускника высшей школы.

9. Систему повышения квалификации и переподготовки кадров.

4. Технологии преподавания: описать две технологии в сравнении: концептуальные основы, ожидаемый результат, алгоритм действий; какая из них больше подходит с точки зрения преподавания дисциплин (с учетом профиля подготовки аспиранта) и при каких обстоятельствах. (Текст, 1500 -2000 знаков).

5. Провести микроисследование:

а) опросить (можно дистанционно) **по 5** студентов 1–4 (5) курсов одного из факультетов ВУЗа – *бакалавриат* обязательно, + магистратура желательно (5 студентов с 1-го курса и т.д.);

Вопросы:

1. Курс

2. Пол

3. Самое важное для меня на__ курсе

4. Самое сложное для меня на __ курсе
5. Студенческая группа для меня это - ...
6. Для хорошего преподавателя характерно ...
7. Для плохого преподавателя характерно ...

Б) обобщить полученный материал, сравнить, чем отличаются студенты разных курсов, сделать выводы и предложить рекомендации для преподавателя (текст 3-4 стр. 14 кегль, интервал 1, поля 2 см.)

^ Тесты для контроля знаний по курсу

«Педагогика высшей школы»

1. *Какая из характеристик не является содержательным аспектом образования?*
а) ценность; б) результат;
в) должность; г) система;
д) процесс
2. ^ *Какой из путей не позволяет реализовать идеи вариативности образования?*
а) плюрализм и гибкость учебных программ, учебников;
б) многообразие образовательных программ и реализующих их образовательных учреждений;
в) унифицированность учебных программ;
г) широкий выбор образовательных технологий;
д) вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения
3. ^ *На какой из встреч министров образования стран Европы была принята общая декларация «Зона европейского высшего образования»?*
а) в Болонье (1999 г.); б) в Праге (2001 г.);
в) в Берлине (2003 г.); г) в Бергене (2005 г.);
д) в Лондоне (2007 г.).
4. *Какая из ключевых позиций Болонского процесса предлагает принять ECTS (European Credit Transfer System) Европейскую кредитно-трансфертную систему, которая разрешает осуществлять перезачисление кредитов (зачетных единиц трудоемкости обучения)?*
а) введение двухциклового обучения;
б) внедрение кредитной системы;
в) расширение мобильности;
г) обеспечение трудоустройства выпускников;
д) обеспечение привлекательности европейской системы образования.
5. ^ *Какой из перечисленных подходов позволяет наиболее полно раскрыть специфику образования как социального института?*
а) компетентностный; б) институциональный;
в) деятельностный; г) субъектный;
д) системный.
6. *В какой из названных парадигм образование рассматривается только как познание на основе мышления; целью обучения выступают знания умения и навыки; обучаемый рассматривается главным образом как объект, который нужно наполнить знаниями; личностные аспекты обучения сводятся к формированию познавательной мотивации и познавательных способностей?*
а) личностно-ориентированная; б) когнитивная;
в) функционалистская; г) культурологическая.
7. ^ *Как называется модель образования, которая ориентируется на системы*

Интернет, «открытые университеты», дистанционное обучение?

- а) традиционная; б) рационалистическая;
- в) гуманистическая; г) феноменологическая;
- д) неинституциональная.

8. ^ *Какая из категорий педагогики рассматривает лишь деятельность самого ученика, его личный труд, направленный на овладение содержанием образования?*

- а) учебно-воспитательный процесс; б) учение;
- в) образование; г) обучение;
- д) педагогический процесс.

9. ^ *Какая из наук исследует, как благодаря образованию человек включается в социальные группы, занимает определенные позиции в социальной структуре общества, осваивает и выполняет социальные роли?*

- а) философия; б) психология;
- в) социальная работа; г) история;
- д) социология.

10. *Какая из форм обучения в вузе предусматривает самостоятельное изучение учебных дисциплин, сдачу экзаменов и зачётов в вузе и прохождение других форм итогового контроля, предусмотренных учебным планом?*

- а) экстернатная; б) дневная (очная);
- в) вечерняя; г) заочная;
- д) дистанционная.

11. ^ *Как называется процедура признания права высшего учебного заведения определенного типа начать образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации, в соответствии с требованиями государственных стандартов высшего образования?*

- а) лицензирование; б) аккредитация;
- в) стандартизация; г) кредитно-модульная система;
- д) презентация.

12.^ *Какая из характеристик не имеет отношения к кредитно-модульной системе подготовки специалистов?*

- а) базируется на модульном (поэтапном) изучении дисциплины;
- б) позволяет организовать планомерную, систематичную работу студента;
- в) позволяет снизить долю самообучения и самостоятельности студентов в выработке регламента обучения;
- г) стимулирует познавательную деятельность обучающегося;
- д) базируется на специальной методике оценки качества усвоения студентами каждого модуля.

13. *Какой темперамент у преподавателя, который оптимистичен, целеустремлен, умеет быстро адаптироваться в новой ситуации, легко приспосабливается к различным аудиториям и студенческим группам; проявляет активность и творчество, постоянно перерабатывает лекции и стремится разнообразить методику преподавания?*

- а) холерический; б) сангвинический;
- в) флегматический; г) меланхолический.
- д) воспитание как формирование образа жизни.

14.^ *Как называется функция лекции, заключающаяся в формировании познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации обучающегося?*

- а) организующая; б) информационная;
- в) мотивационная; г) воспитательная;
- д) развивающая.

15. Какой из критериев оценивания качества семинарского занятия включает в себя попытки соединить теоретический материал с его практическим использованием в будущей профессиональной деятельности?

- а) стиль проведения семинара;
- б) целенаправленность;
- в) организация семинара;

16.^ Какая из характеристик не имеет отношения к самостоятельной работе студента?

- а) учебная деятельность студента, которая планируется;
- б) выполняется по заданиям;
- в) при методическом руководстве преподавателя;
- г) без контроля преподавателя;
- д) без прямого участия преподавателя.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций в рамках выборочного контроля при сдаче зачета считается, что полученная оценка проверяемой в тесте дисциплинарной части компетенции обобщается на все дисциплинарные части компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины. Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных частей компетенций проводится с учетом результатов текущего контроля в виде интегральной оценки по системе оценивания «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на зачете

Оценка	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	Аспирант продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно. Аспирант выполнил практическое задание билета правильно или с небольшими неточностями. Показал отличные или сопровождающиеся отдельными ошибками применение навыков полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.
<i>Не зачтено</i>	При собеседовании с преподавателем аспирант продемонстрировал фрагментарные знания . При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. При выполнении практического задания аспирант продемонстрировал частично освоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках учебного процесса. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.