

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Пермский федеральный исследовательский центр
Уральского отделения
Российской академии наук

Принято на заседании
Объединенного ученого совета
ПФИЦ УрО РАН
Протокол № 6\18
«28» сентября 2018 г.

Утверждаю
Директор ПФИЦ УрО РАН
Чл. корр. РАН А.А. Барях
«28» сентября 2018 г.



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАУЧНЫХ СОТРУДНИКОВ ПФИЦ УрО РАН
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ»

Форма обучения:

Очная

Трудоёмкость:

В зачетных единицах: 4 ЗЕ

В часах: 144 ч

Пермь 2018

1 Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Программа дополнительного профессионального образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации разработана с учетом требований профессионального стандарта Научного работника и предназначена для сотрудников ПФИЦ УрО РАН, осуществляющих научную и иную деятельность, где требуется знание иностранных языков.

Цель программы: совершенствование коммуникативной активности научных сотрудников на иностранном языке с учетом требований профессиональных стандартов, повышение профессионального уровня и обновление профессиональных компетенций (ПК) слушателей, необходимых для выполнения основных видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- ПК-1 Способность использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний на иностранном языке при выполнении проектных заданий и научных исследований.
- ПК-2 Готовность взаимодействовать с научным сообществом других стран в рамках научного сотрудничества, поездок на зарубежные конференции, написания научных статей на иностранном языке.
- ПК-3 Готовность к обучению, повышению квалификации и стажировкам персонала подразделений ПФИЦ УрО РАН в ведущих международных научных и научно-образовательных организациях.

Программа является преемственной к результатам обучения по основным профессиональным образовательным программам:

- Высшего образования – специалитет, магистратура, аспирантура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует проводимым научным исследованиям обучаемого.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования слушатель должен обновить знания и умения, необходимые для качественного осуществления образовательной и исследовательской деятельности с освоением профессиональных компетенций, указанных в п.1.

Слушатель должен **знать**:

- Специфику академической коммуникации на немецком языке; особенности функционального научного стиля; требования к структуре, содержанию и логике научной статьи, научного доклада, презентации (лекции), стереотипные языковые единицы академической коммуникации; требования к публичному выступлению на немецком языке.

Слушатель должен **уметь**:

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- представлять результаты научных исследований в форме статьи, устного доклада и презентации на немецком языке;
- решать научные и научно-образовательные задачи в процессе общения с коллегами в российских и международных исследовательских коллективах;
- профессионально составлять научную, учебно-методическую документацию на немецком языке.

Слушатель должен владеть:

- умениями публичной речи на немецком языке;
- навыками всех видов речевой деятельности и форм академической коммуникации с учетом профессиональной направленности;
- необходимыми коммуникативными средствами межкультурного общения.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория слушателей)

Категория слушателей: научные сотрудники ПФИЦ УрО РАН.

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу повышения квалификации, включает организацию, проведение и обобщенные трудовые функции слушателей (**код/уровень**):

- Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов **A0.5\8**
- Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации **A/06.8**
- Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) **A/08.8**
- Продвигать результаты собственной научной деятельности **B/05.7**
- Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности **B/06.7**
- Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов **C/04.8**
- Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований **D/04.7**
- Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях **E/05.8**

1.4. Трудоемкость обучения

Срок обучения программы – 144 часа.

1.5 Форма обучения

Форма обучения – очная (с частичным отрывом от работы).

Режим занятий – 4 часа в неделю, график занятий – представляется в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

1.6 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – не выдается.

2 Содержание программы

2.1 Учебный план программы повышения квалификации

№	Наименование разделов (модулей)	Трудоем- кость, час.	В том числе:		Форма аттестаци и
			Аудиторные занятия	Самостояте льные занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Модуль 1. Немецкий: базовый курс	64	52	12	Зачет
2	Модуль 2 Профессионально-ориентиро- ванный немецкий язык в академической коммуникации	70	53	17	
Итоговая аттестация (в том числе индивидуальные консультации слушателей)		10	4	6	Конференц ия
Итого		144	109	35	

2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Трудоем- кость, (час.)	В том числе:		
			Практические и лабораторные занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Форма аттестации
1	Модуль 1. Немецкий: базовый курс	64	52	12	
1.1	Раздел 1. Вводно-коррек- тивный фонетический курс	8	8	-	-
1.2	Раздел 2. Grammatik Über- sicht	16	12	4	тест
1.3	Раздел 3. Hörverstehen	12	12	-	тест
1.4	Раздел 4. Sprechen. Training	28	20	8	зачет
2	Модуль 2 «Профессионально ориентированный немецкий язык в академической коммуникации»	80	57	23	Ролевая игра «Научная конференция»
2.1.	Раздел 1. Немецкий язык в письменной научной коммуникации	25	15	10	-
2.2	Раздел 2. Немецкий язык в устной научной коммуникации. Подготовка научного доклада/проведение лекции на немецком языке	25	20	5	-
2.3.	Раздел 3. Подготовка к участию в научной конференции на немецком языке.	20	18	2	-
2.4.	Итоговая аттестация (в том числе индивидуальные консультации слушателей)	10	4	6	Ролевая игра «Научная конференция»
Итого		144	109	35	

2.3. Календарный учебный график

Представляется в форме расписания занятий при наборе группы на обучение (приложение 1).

2.4. Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык».

№	Наименование разделов (модулей)	Аудиторная работа, (час.)	Самостоятельная работа, (час.)	Общая трудоем- кость, (час.)
1.	2.	3.	4.	5.
Модуль 1 Немецкий: базовый курс				
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс				
1.1	Länder. Sprachen. Menschen. Страны. Языки. Люди. Система вокализма. Особенности произношения немецких гласных. Долгота-краткость гласных.	2	-	2
1.2.	Vorstellung. Bekanntschaft. Personalangaben. Представление, знакомство. Система консонантизма. Особенности произношения немецких согласных.	2	-	2
1.3.	In einer fremden Stadt. В чужом городе. Интонация, ритм.	2	-	2
1.4.	Wiederholung. Повторение.	2	-	2
Раздел 2. Grammatik Übersicht				
2.1.	Личные местоимения. Образование мн. числа существительных. Спряжение глаголов haben, sein, werden. Количественные числительные. Отрицания.	2	-	2
2.2.	Притяжательные местоимения. Порядковые числительные. Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени. Винительный падеж. Дательный падеж.	2	-	2
	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Повелительное наклонение. Склонение указательных местоимений. Предлоги, требующие дательного, винительного, дат.+винит. падежей. Управление глаголов.	2	-	2
2.3.	Модальные глаголы. Возвратные глаголы. Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Склонение прилагательных.	3	2	5
2.4.	Прошедшее время слабых и сильных глаголов (Partizip II, Perfekt, Präteritum). Konjunktiv II.	3	2	5
2.5.	Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы. Придаточные предложения.	2	-	2
Раздел 3. Hörverstehen				
3.1	Reisen: Formalitäten erledigen (Tickets, Visa, Zollkontrolle) Verkehrsmittel Путешествие, подготовка. Транспорт (покупка билетов, оформление визы, прохождение таможенного контроля).	2	-	2
3.2.	Im Hotel. В отеле.	2	-	2
3.3.	Essen-Trinken. Im Restaurant. Еда Напитки. В ресторане.	2	-	2
3.4.	Supermarkt und Kaufhaus. В магазине.	2	-	2
3.5.	Einladen. Kochen. Essen. Приглашение в гости, приготовление пищи, еда.	2	-	2
3.6.	Wohnen: Möbel. Haushaltsgeräte. Mieten. Квартира: мебель, бытовые приборы, аренда квартиры.	2	-	2

Раздел 4. Sprechen. Training.				
4.1.	Eine Stadt kennenlernen. Знакомство с городом.	2	1	3
4.2.	Träume und Wirklichkeit. Мечты и действительность. Биография. Выражения временных отношений.	2	1	3
4.3.	Reiseorte. Reisen. Путешествия. Средства транспорта.	2	1	3
4.4.	Am Bahnhof. На вокзале.	2	1	3
4.5.	Familie. Verwandte. Generationen. Семья. родственники. Поколения.	2	1	3
4.6.	Arbeit und Beruf. Работа и профессия.	4	1	5
4.7.	Umwelt. Natur. Landschaften. Wetter. Окружающий мир. Погода.	2	1	5
4.8.	Körper und Gesundheit. Организм человека и здоровье.	2	1	5
Итого модуль 1		52	12	64
Модуль 2 «Профессионально-ориентированный немецкий язык в академической коммуникации»				
Раздел 1. Немецкий язык в письменной научной коммуникации				
1.1.	Подготовка научной статьи на немецком языке. Научная коммуникация и научный стиль речи на немецком языке: лексические, семантические, грамматические, синтаксические и дискурсивные аспекты. Чтение и анализ текстов по теме научного исследования.	3	2	5
1.2.	Подготовка научной статьи на немецком языке. Структура, логика, стереотипные языковые и речевые единицы немецкоязычной научной статьи. Лексико-грамматические и синтаксические особенности текста научной статьи.	3	2	5
1.3.	Логические маркеры, требования к терминологической системе. Подбор и фрагментарный перевод статей по теме научного исследования.	3	2	5
1.4.	Алгоритм написания научной статьи: составление плана, постановка проблемы, правила написания введения и заключения, подбор примеров.	3	2	5
1.5.	Представление авторской позиции, техника парафраза, этика и правила научного цитирования на немецком языке. Оформление списка литературы	3	2	5
Раздел 2. Немецкий язык в устной научной коммуникации				
Подготовка научного доклада лекции на немецком языке				
2.1.	Подготовка презентации научного доклада на немецком языке. Структура, логика, стереотипные языковые и речевые единицы немецкоязычной мультимедийной презентации. Визуальные и вербальные логические маркеры, и аттракторы.	5	1	6
2.2.	Подготовка и представление научного доклада на немецком языке Структура, логика, стереотипные языковые и речевые единицы научного доклада на английском языке. Логические маркеры и аттракторы. Невербальное поведение докладчика.	5	1	6
2.3.	Подготовка и представление научного доклада на немецком языке	5	1	6

	Стратегии формулировки вопросов и ответов на вопросы по теме научного доклада.			
2.4.	Подготовка и представление научного доклада на немецком языке Логико-речевое доказательство: тезис, аргументы и демонстрация. Этика научной дискуссии.	5	1	6
Раздел 3. Подготовка к участию в научной конференции на немецком языке				
3.1.	Анализ немецкоязычных видеозаписей докладов (по материалам научных конференций).	6	-	6
3.2.	Подготовка и представление по теме научного исследования.	6	1	7
3.3.	Обсуждение доклада по теме научного исследования.	6	1	7
3.4.	Итоговый контроль: ролевая игра „Bei einer wissenschaftlichen Konferenz“.	4	6	10
	Итого модуль 2	57	23	80

3 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Модуль 1

Основная литература:

1. Optimal A1. Lehrbuch. / M. Müller, P. Rusch, T. Scherling, L. Wertenschlag. Berlin, München: Langenscheidt, 2004.
2. Optimal A1. Arbeitsbuch. / M. Müller, P. Rusch, T. Scherling, L. Wertenschlag. Berlin, München: Langenscheidt, 2004.
3. Optimal A2. Lehrbuch. / M. Müller, P. Rusch, T. Scherling, L. Wertenschlag. Berlin, München: Langenscheidt, 2004.
4. Optimal A2. Arbeitsbuch. / M. Müller, P. Rusch, T. Scherling, L. Wertenschlag. Berlin, München: Langenscheidt, 2004.

Дополнительная литература:

1. Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, dreibändige Ausgabe / H. Aufderstraße, J. Müller, T. Storz. Ismaning: Max Huber Verlag, 2001.
2. Menschen A1.1. Kursbuch / S. Evans, A. Pude, F. Specht. Ismaning: Max Huber Verlag, 2012.
3. Menschen A1.2. Kursbuch / S. Evans, A. Pude, F. Specht. Ismaning: Max Huber Verlag, 2012.
4. Menschen A2.1. Kursbuch / S. Evans, A. Pude, F. Specht. Ismaning: Max Huber Verlag, 2012.
5. Menschen A2.2. Kursbuch / S. Evans, A. Pude, F. Specht. Ismaning: Max Huber Verlag, 2012.
6. A Grammatik. Übungsgrammatik als Fremdsprache/A. Buscha, S. Szita. Leipzig: Schubert Verlag 2010.

Электронные ресурсы:

1. <https://www.hueber.de>
2. <https://www.langenscheidt.com>
3. <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben>
4. <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor>

Модуль 2

Основная литература

1. Гильченко Н.Л. Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский. СПб., 2008.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык. Практикум по переводу. Ростов-на-Дону, 2002.

3. Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи /Практическое пособие. — Издание 2-е, исправленное. — М.: Готика, 2001. — 288 с.
4. Синев Р.Г. Словарь-минимум для чтения научной литературы на немецком языке. - М.: МЦФЭР, 2003. - 128 с. - (Приложение к журналу «Справочник руководителя образовательного учреждения», № 1-2003).
5. Duden. Wie verfasst man wissenschaftliche Arbeiten? / U. Andermann, M. Drees, F.Grätz Mannheim: Dudenverlag, 2006.

Дополнительная литература:

1. Бориско Н.Ф. Немецкий язык: уровень совершенства. Киев, 2010.
2. Leitfaden zum Schreiben wissenschaftlicher Arbeiten <https://www.uni-trier.de/fileadmin/fb1/prof/PSY/PAE/Lehre/Leitfaden.pdf> (дата обращения 09.06.2019)
3. Das Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten <https://www.univie.ac.at/ksa/elearning/cp/schreiben/schreiben-full.html> (дата обращения 09.06.2019)
4. Чугаева Т.Н. и др. Terra Linguae Integra // Вестник Пермского научного центра УрО РАН. – Пермь, 2014. – № 4.

3.2 Материально-технические условия:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

3.3 Кадровое обеспечение

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры иностранных языков, и философии ПФИЦ УрО РАН.

4 Оценка качества освоения программы

4.1 Формы аттестации

- Модуль 1: Итоговый лексико-грамматический тест
- Модуль 2: Ролевая игра «Научная конференция»

4.2 Оценочные материалы

Тестовые задания к Модулю 1 приведены в приложении 2.

5 Составители программы

Чугаева Т.Н. д. филол. наук., зав. кафедрой иностранных языков и философии ПФИЦ УрО РАН;

Шпак Н.Е. к. педаг. наук., доцент кафедры иностранных языков и философии ПФИЦ УрО РАН;

Назмутдинова С.С. к. филол. наук., доцент кафедры иностранных языков и философии ПФИЦ УрО РАН.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков и философии ПФИЦ УрО РАН. Протокол № 2 от «18» сент. 2018 г.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Расписание занятий группы слушателей программы дополнительного профессионального образования научных сотрудников ПФИЦ УрО РАН
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»
 на 2018-2019 уч.год

Месяц	Дни недели	Время	Кол-во заняти й	Часы (трудоем кость)
Сентябрь	Вторник, четверг	15.30-17.00	4	8
Октябрь	Вторник, четверг	15.30-17.00	7	14
Ноябрь	Вторник, четверг	15.30-17.00	6	12
Декабрь	Вторник, четверг	15.30-17.00	5	10
Январь	Вторник, четверг	15.30-17.00	7	14
Февраль	Вторник, четверг	15.30-17.00	7	14
Март	Вторник, четверг	15.30-17.00	7	14
Апрель	Вторник, четверг	15.30-17.00	7	14
Май	Вторник, четверг	15.30-17.00 (18.00)	4,5	9
За уч.год.			54,5	109

Приложение 2

EINSTUFUNGSTEST

Kreuzen Sie richtig an.

- Hallo, ich bin Monika. Und wie _____ du? ▲ David.
a) heißen; b) heißt; c) bist; d) bin.
- Woher kommst du? ▲ _____ Italien.
a) In; b) Über; c) Nach; d) Aus.
- Und was bist du von Beruf? ▲ Ich _____ Kellner.
a) habe; b) arbeite; c) bin; d) gehe.
- Guten Tag, Frau Bauer. Wie geht es Ihnen? ▲ Danke, gut. Und _____?
a) du; b) dir; c) Sie; d) Ihnen.
- Wie ist Ihre _____? ▲ Kaiserstraße 4.
a) Adresse; b) Name; c) Beruf; d) Telefonnummer.
- Vera wohnt in Köln. ▲ Genau. Und sie _____ bei TransFair.
a) arbeiten; b) arbeitet; c) arbeitest; d) arbeite.
- Guten Tag. Was darf's sein? ▲ Ich nehme _____ Kaffee und _____ Mineralwasser.
a) einen \ ein; b) die \ die; c) der \ das; d) eine \ eine.
- Guten Tag, ich möchte gerne Geld ▲ _____ Dann gehen Sie bitte zur Kasse.
a) kaufen; b) anders; c) ändern; d) wechseln.
- Schau mal, der Tisch ist doch schick. ▲ Ich weiß nicht, _____ finde ich nicht so schön.
a) Den; b) Der; c) Das; d) Die.
- Guten Tag. Wir suchen ein Fahrrad. ▲ _____ finden Sie in der Sportabteilung.
a) Fahrrad; b) Fahrrads; c) Fahrräder; d) Fahrrädern.
- Wie lange wohnst du denn _____ hier? ▲ Über fünf Jahre.
a) erst; b) fast; c) schon; d) über.

12. • Mama, kaufst du _____ ein Eis? ▲ Nein, heute bekommst du kein Eis.
a) ihr; b) mir; c) dir; d) euch.
13. • Entschuldigen Sie, wo _____ ich hier denn Waschpulver? ▲ Im nächsten Gang rechts.
a) suche; b) nehme; c) finde; d) kaufe.
14. • Ich hätte gern _____ Milch. ▲ Eine Tüte oder eine Flasche?
a) ein Kilo; b) ein Pfund; c) 500 Gramm; d) einen Liter.
15. • Achmed, wie schreibt man eigentlich „Gulaschsuppe“? ▲ Das weiß ich nicht, _____ doch mal die Lehrerin.
a) Fragst; b) Frag; c) Fragen; d) Fragt.
16. • Gehst du mit mir heute _____ Kino? ▲ Ja, vielleicht.
a) im; b) ins; c) beim; d) zur.
17. • _____ Uhr ist es jetzt? ▲ Es ist zwanzig vor Acht.
a) Wie viel; b) Was; c) Wie spät; d) Wann.
18. • Kommt ihr morgen? ▲ Nein, morgen _____ wir leider nicht kommen.
a) möchten; b) müssen; c) sollen; d) können.
19. • Ich brauche dringend einen Termin. ▲ Geht es _____ Freitag _____ 11?
a) von / bis; b) bis / von; c) am / um; d) um / am.
20. • Hast du eigentlich Geschwister? ▲ Ja, einen _____ und zwei Schwestern.
a) Neffen; b) Schwager; c) Onkel; d) Bruder.
21. • Leben deine Großeltern noch? ▲ _____ Oma lebt noch, aber _____ Opa ist vor zwei Jahren gestorben.
a) Meine / mein; b) Mein / meine; c) Unser / unsere; d) Seine / ihr.
22. • _____, die Teller sind heiß. ▲ Au, zu spät!
a) Aufpass; b) Du passt auf; c) Pass auf; d) Verpasse.
23. • Wo ist der Scheck? ▲ Der liegt _____ Küchentisch. Leg ihn doch gleich _____ Schreibtisch.
a) im / auf den; b) auf dem / auf den; c) in den / auf dem; d) auf den \ im.
24. • Warum suchst du dir nicht ein Zimmer in einer netten Wohngemeinschaft?
▲ _____ mir das zu viel Stress ist. Diese ständigen Diskussionen: Wer muss spülen? Wer kauft ein? Nein, danke!
a) Obwohl; b) Weil; c) Dass; d) Damit.
25. • Wo _____ du eigentlich im Urlaub? ▲ In Amerika.
a) warst; b) hattest; c) bist; d) hast.
26. • Musst du nicht noch Hausaufgaben machen? ▲ _____, aber ich habe heute einfach keine Lust.
a) Danke; b) Bitte; c) Nein; d) Eigentlich schon.
27. • _____ du im letzten Urlaub wieder nach Spanien geflogen? ▲ Ja, wir haben doch dort eine kleine Ferienwohnung, direkt am Meer.
a) Hast; b) Bist; c) Sein; d) Haben.
28. • So ein Mist, jetzt ist mein Auto schon wieder _____. ▲ Du kannst mein Auto nehmen.
a) geht kaputt; b) kaputtgehen; c) kaputtgegangen; d) ging kaputt.
29. • _____ Berg ist der höchste in Deutschland? ▲ Die Zugspitze, die ist fast 3000 Meter hoch.
a) Was; b) Welches; c) Welche; d) Welcher.
30. • Physik? _____ hat sich meine Schwester nie interessiert.
a) Daran; b) Dafür; c) Damit; d) Darüber.
31. • Du fährst ziemlich oft nach Hause. ▲ Stimmt, seit ich nicht mehr bei meinen Eltern wohne, habe ich viel mehr Lust _____.
a) sie zu besuchen; b) sie besuchen; c) besuchen sie; d) zu besuchen sie.
32. • Ach, ich würde meine Eltern auch gern öfters sehen, aber ich muss am Wochenende oft arbeiten. _____ fehlt mir einfach die Zeit dazu.
a) trotzdem; b) weil; c) obwohl; d) deshalb.

33. • Hast du schon gehört? Vera hat einen neuen Freund. ▲ Das ist doch nichts _____. Das weiß ich schon lange.
a) neu; b) Neues; c) Wichtiges; d) wichtig.
34. • Nach dem Abitur _____ sie an die Musikhochschule und studierte Gesang.
a) geht; b) ging; c) gehen; d) gegangen.
35. • _____ sie Mario kennen lernte, heiratete sie sofort und bekam vier Kinder.
a) Wenn; b) Wann; c) Warum; d) Als.
36. • Aber bald _____ es nur noch Streit, und sie _____ ihn.
a) gab / verließ; b) geben / verlassen;
c) gegeben / verlassen; d) zu geben / zu verlassen
37. • Er blieb lange Zeit allein, _____ sie sich getrennt hatten.
a) wann; b) wenn; c) nachdem; d) bevor.
38. • Weißt du vielleicht, _____ das Hotel auch einen Swimming-Pool hat? ▲ Ich glaube schon.
a) dass; b) ob; c) wenn; d) wie.
39. • Mein Vater ist immer für mich da, wenn ich _____ brauche.
a) es; b) ihm; c) er; d) ihn.
40. • Entschuldigen Sie bitte. Wie komme ich zum Bahnhof? ▲ Da gehen Sie am besten diese Straße _____ bis zur Kreuzung da vorne, dann rechts _____ die Hauptstraße und immer _____.
a) entlang / in / geradeaus; b) geradeaus / an / entlang;
c) gegenüber / zu / vorbei; d) vorbei / bei / gegenüber.
41. • Worüber ärgerst du _____ denn so? ▲ Ach, über mich selbst.
a) sich; b) dir; c) mich; d) dich.
42. • Wie war eigentlich die _____ von Sabine? ▲ Oh super, wir haben bis zum frühen Morgen getanzt.
a) Ehe; b) Hochzeit; c) Heirat; d) Scheidung.
43. • Und? Was hast du ihr geschenkt? ▲ Oh, ich habe _____ etwas ganz Besonderes ausgedacht.
a) mich; b) sich; c) mir; d) dich.
44. • Was denn? Das klingt ja interessant. ▲ Ich habe ihr und ihrem Mann den Tanzkurs geschenkt, _____ sie seit Jahren immer nur geredet haben.
a) über den; b) auf dem; c) mit dem; d) bei dem.
45. • Warum fährst du eigentlich nur noch mit dem Fahrrad in die Stadt? ▲ _____ gesund zu bleiben.
a) Für; b) Damit; c) Um; d) Weil.
46. • Was meinst du? _____ in hundert Jahren Menschen auf dem Mond leben? ▲ Vielleicht. Aber ich würde lieber auf der Erde bleiben.
a) Wird; b) Würden; c) Wurden; d) Werden.
47. • Akupunktur gegen Kopfschmerzen? Wie funktioniert das denn? ▲ Bei der Akupunktur _____ Sie mit Nadeln _____.
a) werden / behandelt; b) wird / behandeln;
c) werden / behandeln; d) wird / behandelt.
48. • Kommen Sie herein und _____. Was kann ich für Sie tun?
a) nehmen Sie Platz; b) Platz nehmen Sie; c) sitzen Sie; d) setzen Sie.
49. • Warum bist du nach Deutschland gegangen? ▲ Meine Eltern haben mich zum Studium nach Deutschland geschickt, _____ ich später bessere Berufschancen habe.
a) um; b) damit; c) denn; d) dazu.
50. • Und? Hast du kein Heimweh? ▲ Nein. Aber ich fahre auch mindestens zweimal im Jahr nach Hause _____ die Familie zu besuchen.
a) dort; b) damit; c) wo; d) um.
51. • Peter ist nach der Arbeit manchmal _____ müde, _____ er sofort einschläft.
a) um / zu; b) zu / so; c) sehr / dass; d) so / dass.

52. ▲ Er hat einen sehr anstrengenden Beruf. Der Nachtdienst und die vielen Probleme _____ Patienten. • Er raucht aber auch ziemlich viel, mindestens zwei Schachteln pro Tag.
a) der; b) dem; c) die; d) den.
53. ▲ Zwei Schachteln pro Tag? Und das als Arzt? Da braucht er sich nicht _____, wenn er krank wird. • Das stimmt. Aber was soll ich denn machen?
a) wundert; b) zu wundern; c) gewundert; d) wunderte.
54. ▲ Ich habe Magenschmerzen. Der Arzt sagt, ich _____ Tabletten einnehmen.
a) möchte; b) kann; c) muss; d) soll.
55. • Weißt du, ich habe wirklich keine Lust mehr, mit dir _____ zu reden. Du hörst mir nie richtig zu. ▲ Das ist doch Unsinn!
a) darauf; b) damit; c) darüber; d) dazu.
56. • Was ist eigentlich los mit dir? ▲ Ach, ich _____ mich darüber, dass der Chef immer alles besser weiß.
a) ärgere; b) denke; c) informiere; d) bin wütend.
57. • Du hast wohl auch viel zu tun? ▲ Oh ja, und ständig kommt der Chef mit _____ Zusatzaufgaben an.
a) irgendwie; b) irgendeine; c) irgendwelchen; d) irgendetwas.
58. • Ich glaube, man muss den Chef einfach so akzeptieren, wie er ist. ▲ Ja, aber das Verhalten _____ Kollegen ist auch nicht sehr freundlich.
a) meinen lieben; b) meiner lieben; c) meinen lieber; d) meine liebe.
59. • In letzter Zeit mache ich mir oft _____ über die vielen Umweltprobleme. ▲ Das ist doch Unsinn. Da kann man ja doch nichts dagegen tun.
a) Ideen; b) Geschichten; c) Gedanken; d) Worte.
60. • Aber selbstverständlich. Das beginnt doch schon beim Einkauf. _____ der vielen Bierdosen und Plastikbecher können wir doch auch Pfandflaschen und Pfandgläser kaufen. ▲ Und für mich einen Mercedes aus Holz!
a) Statt; b) Für; c) Gegen; d) Ohne.